



Openbare Basisschool 't Zwanenest

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Andere beleidsafspraken

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Openbare Basisschool 't Zwanenest,
Jan Jaap Engel

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool 't Zwanenest
Jochem Blaauboerstraat 4
1751CJ Schagerbrug

☎ 0224-571626
🌐 <http://www.obszwanenest.nl>
✉ info@obszwanenest.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jan Jaap Engel	j.engel@stichtingsurplus.nl

Jan Jaap is als interim directeur tijdelijk aangesteld al directeur.

Schoolbestuur

Stg. Reg. Openb. Basisonderw. Surplus
Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 3124
🌐 <http://www.stichtingsurplus.nl>

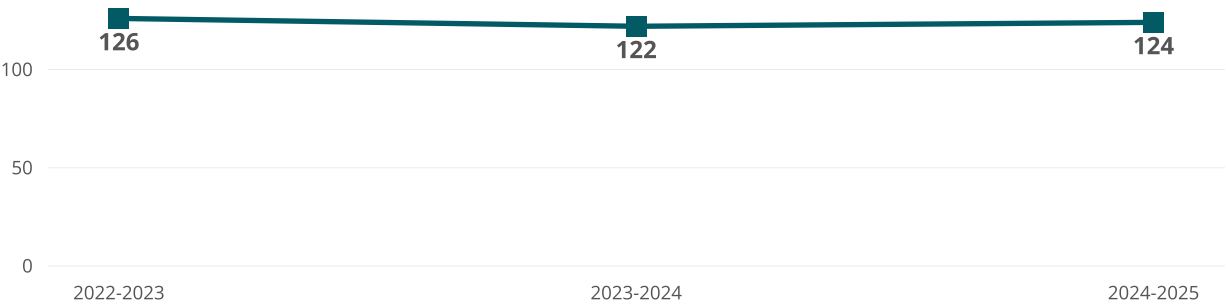
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland
Passend PO

Aantal leerlingen

2024-2025
124

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze visie

Warme en veilige omgeving - We zijn trots op onze school 't Zwanenest! Een echte dorpsschool, waar eenieder zich thuis kan voelen. Wij willen een school zijn waar de kinderen, ouders, verzorgers en leerkrachten zich prettig, vertrouwd en veilig voelen. Waar leren en spelen een belangrijke plaats innemen en kinderen graag naar toe gaan.

Kleinschalig en compact - Ouders, verzorgers, kinderen en het team hechten grote waarde aan de kleinschaligheid van de school. Alle kinderen kennen elkaar bij naam, ze spelen met elkaar op het schoolplein en doen activiteiten waar jong en oud met elkaar samenwerken. Het is een plek waar leren en spelen hand in hand gaan.

Lessen - We kiezen onze lesmethoden op inhoud en omdat ze helpen het zelfstandig leren te stimuleren en te ontwikkelen. We zorgen daarbij ook dat er ruimte is voor individuele aandacht. Kinderen groeien op in een maatschappij waar digitale veranderingen, ook in het onderwijs, elkaar in hoog tempo opvolgen. Vanaf groep 3 werken de kinderen voor bepaalde lessen met chromebooks. Maar ze leren vooral door verwerking in hun werkboeken en door bewegend, onderzoekend, ontdekkend en ontwerpend leren.

Altijd bezig - De kinderen zijn altijd actief bezig bij ons op school, aan hun schoolwerk of bij het werken in thema's. Voor kinderen die meer uitdaging en verdieping nodig hebben zijn er extra materialen. Daar gaan de kinderen mee aan de slag die ze aan hun groepen kunnen presenteren. Zo leren we van en met elkaar.

Iedereen hoort erbij! - Wij sluiten niemand buiten. Iedereen mag meedoen. Daarom doen we allerlei activiteiten om de groepsvorming te bevorderen. Daar hoort ook veel samen bewegen bij.

Visie op burgerschapsonderwijs

We vinden het belangrijk dat de kinderen goed kunnen samenwerken. Om zo zelf invloed te hebben op een warme en veilige omgeving en dat de kinderen verantwoordelijkheid nemen in hun maatschappelijk handelen.

Visie op onderwijs aan het jonge kind

Ontmoeten - Jonge kinderen voelen zich thuis op 't Zwanenest. Ze leren een goede band op te bouwen met de leerkracht en de andere kinderen. Ze voelen zich begrepen, veilig en gewaardeerd door ieder om zich heen en mogen zichzelf zijn. De driehoeksverhouding leerkracht-kind-ouder speelt hierin een grote rol. De leerkracht heeft goed contact met ouders. De leerkracht heeft oog voor de kinderen, voelt aan en helpt met geduld daar waar nodig. Daarnaast stimuleert de leerkracht samenspel en samenwerken. Iedereen hoort erbij.

Ontdekken - Jonge kinderen leren door te spelen, op een ontdekkende en onderzoekende manier. We hebben hierbij oog voor de brede ontwikkeling, dus creatief, sociaal, emotioneel, cognitief en motorisch. Deze ontwikkeling stimuleren we door een gevarieerd aanbod in een rijke leeromgeving. We werken hierbij met betekenisvolle thema's en de leerkrachten sluiten aan bij de inbreng en de belevingswereld van de kinderen. Hierdoor zijn kinderen betrokken, geïnteresseerd en kiezen ze veelal zelf waar ze aan/mee werken, passend bij hun eigen niveau. Kinderen spelen met plezier, ervaren dat ze iets kunnen, onafhankelijk van de ander. Zo ontdekken ze hun eigen mogelijkheden en wordt hun zelfredzaamheid gestimuleerd. De leerkracht heeft een coachende rol en biedt de ruimte om de kinderen te laten ontdekken. De zelfstandigheid van het jonge kind speelt hierin een grote rol. De leerkracht biedt de ruimte om het jonge kind fouten te laten maken. Het kind leert zo om door te zetten.

Ontwikkelen - In een veilige en uitdagende leeromgeving, waarin afspraken en routines zorgen voor een stuk voorspelbaarheid, krijgen kinderen de ruimte om zich te ontwikkelen. Deze ontwikkeling wordt door de leerkracht gestimuleerd door kinderen ook uit te dagen om een stap verder te zetten (zone van naaste ontwikkeling). Jonge kinderen zijn erbij gebaat dat we ons met hen verbinden en hun spel verrijken. Leerkrachten spelen daarom regelmatig voor en mee, zonder het spel te onderbreken. Samen met het kind gaan we op onderzoek naar de best passende context en materialen. Doel hierbij is het aanleren van nieuwe vaardigheden en eigenaar worden van je eigen leerproces. Dit stimuleert hun zelfvertrouwen en intrinsieke motivatie om zich verder te ontwikkelen.

Identiteit

Onze school is een openbare basisschool.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We richten de lestijd in elke groep zo in dat aan de behoeften van de kinderen voldaan kan worden; een organisatiemodel dat het zelfstandig werken optimaal combineert met ruimte voor individuele aandacht.

Aanbod

- Rekenen: Getal en Ruimte Junior
- Aanvankelijk lezen (groep 3): Veilig Leren Lezen
- Technisch en vloeiend lezen en begrijpend en verdiepend lezen (groep 4 t/m 8): Blink Lezen
- Spelling: Staal Spelling
- Wereldoriëntatie en burgerschap: Blink Geïntegreerd
- Sociaal-emotioneel leren, burgerschap en mediawijsheid: Kwink
- Schrijven: Schrijven leer je zo!
- Engels: Blink Engels (Groove Me)
- Topografie: Blink Topomasters
- Muziek: 123Zing

In de kleutergroepen worden de verschillende vakgebieden geïntegreerd en thematisch aangeboden. Zo kan één activiteit ontwikkeling binnen meerdere vakgebieden tot stand brengen.

Burgerschapsonderwijs

Burgerschapsonderwijs gaat over de basishouding- en waarden van onze samenleving. De basisschool is de uitgelezen plek om hiermee te oefenen: onze school staat niet op zichzelf maar vormt een onderdeel van ons dorp en de gemeenschap. Als school willen we daarbinnen een actieve en verbindende functie vervullen. Zo dragen we er zorg voor dat onze leerlingen de nodige kennis en vaardigheden aangeboden krijgen, worden gestimuleerd eigen opvattingen te ontwikkelen, een democratische houding te vormen en zich te ontwikkelen tot sociale en kritische mensen die zelfvertrouwen hebben en zelfredzaam zijn.

De visie van 't Zwanenest op burgerschapsonderwijs samengevat: *We vinden het belangrijk dat de kinderen goed kunnen samenwerken. Om zo zelf invloed te hebben op een warme en veilige omgeving en dat de kinderen verantwoordelijkheid nemen in hun maatschappelijk handelen.*

Als school besteden wij in de thema's, onze wereldoriëntatielessen Blink en de lessen Kwink aandacht aan burgerschap en de ontwikkeling daarvan.

Het bevorderen van burgerschapsonderwijs is een wettelijk vastgestelde taak voor scholen.

Bewegingsonderwijs

De groepen 1 t/m 8 gymmen twee keer per week in de nabijgelegen sporthal. Een keer (donderdag) onder begeleiding van de vakleerkracht gym. Gymdagen zijn maandag en donderdag.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de groepen 1/2 wordt gewerkt met thema's. Denk hierbij aan: het restaurant, de boerderij, het ziekenhuis, kleding, wonen. Het zijn onderwerpen die aansluiten bij de beleavingswereld van uw kind. Thema's zijn uitermate geschikt om de link te leggen met de samenleving. Het zijn activiteiten zoals reken-, taal-, spel-, constructieve-, creatieve-, muzikale- en bewegingsactiviteiten. Door het thematische onderwijs zijn veel vakgebieden met elkaar verweven en wordt de ontwikkeling tijdens een activiteit op meerdere gebieden gestimuleerd.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Lezen	 5 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Sociale vorming en burgerschap	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Schrijven	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Begrijpend lezen		 1 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min

Binnen onze lessen zoeken wij naar samenhang tussen de verschillende vakken. Hierdoor ontstaat overlap tussen de lesstof. Zo wordt bijvoorbeeld tijdens de lessen wereldoriëntatie ook aandacht besteed aan begrijpend lezen, woordenschat, kunstzinnige vorming en burgerschap.

Om optimaal tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoefte van een groep worden er keuzes gemaakt in de invulling van de onderwijstijd. Dit kan per groep of leerjaar verschillen. Daarom is de invulling van de lestijd slechts een indicatie.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Schoolbibliotheek

2.2 Het team

OBS 't Zwanenest heeft in schooljaar 2025-2026 zes groepen:

- groep 1-2 van juf Corina en juf Mandy
- groep 1-2 van juf Greta en juf Corine
- groep 3-4 van juf Nynke en juf Linda
- groep 5 van juf Danielle
- groep 6-7 van juf Marijke en juf Karin
- groep 8 van juf Judith en juf Monique

Verder hebben we in het team:

- intern begeleider juf Monique
- onderwijsassistent juf Kaylee
- administratief medewerker Carina
- conciërge Peter
- vakleerkracht gym juf Manon
- vakleerkracht muziek juf Esther
- interieurverzorger Nel
- schoolleider Jan Jaap

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Door het grote lerarentekort is het steeds lastiger om invallers te regelen. Wanneer er uitval is door ziekte of andere redenen, kijken we met elkaar hoe we dit intern op kunnen vangen. Als er echt geen oplossing te vinden is, doen wij ons best om voor de eerste dag opvang te verzorgen en zullen we soms een groep verdelen. We kunnen helaas ook genooddakt zijn om een groep thuis te laten.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kinderopvang*, *peuterschool* en *BSO Hoi Pipeloi* (in de wijk).

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De doelen voor de komende jaren staan beschreven in het Schoolplan 2024-2028. De uitwerking van de doelen per schooljaar zijn terug te lezen in het schooljaarplan. Beide documenten zijn in te zien op school.

We werken continu aan de kwaliteit van ons onderwijs door het gebruik van bewezen methodes en aanpakken, inspirerende nascholing, een rijk aanbod en een aantrekkelijke werk- en leeromgeving.

In schooljaar 2025-2026 focussen wij ons op:

- De basis van ons Pedagogisch Huis, met aandacht voor de professionele cultuur en bespreken van onze waarden, visie en doorgaande lijn. Hieronder valt ook het beschrijven van onze visie op ontwikkeling.
- Taal- en leesonderwijs door een betekenisvolle koppeling te maken met wereldoriëntatie. Hiervoor zetten we al de methodes Blink Geïntegreerd en Blink Lezen in. Naar aanleiding van het vorig jaar geschreven taalbeleidsplan werken we dit jaar aan de verbetering van ons taalonderwijs.
- Burgerschapsonderwijs middels de borging van de methode Kwink voor sociaal-emotioneel leren. In dit kader zal een teamlid opgeleid worden als Kwinkcoach.
- Het versterken van ons handelingsgericht werken door naar aanleiding van zorgvuldige analyses en opbrengstbesprekingen het handelen in de klas te borgen.
- Versterken van onze didactische vaardigheden door het regelmatig bespreken van effectieve elementen in instructies.
- vergroten van kennis en het maken van afspraken over het leren van kinderen middels een vervolg op de teamtraining over executieve functies.

Hoe bereiken we deze doelen?

De monitoring en borging van onze schoolontwikkeling doen wij via het programma Schoolmonitor dat we binnen Stichting Surplus gebruiken. Hierin staan ook de doelen voor schooljaar 2025-2026. Waar passend wordt een plan van aanpak, kwaliteitskaart of beleidsplan opgesteld.

Middels een ingevulde zelfscan, de afgenomen audit en een meting bij leerlingen, monitoren we de kwaliteit van ons burgerschapsonderwijs. Aan het einde van het schooljaar kunnen we aan de hand van het instrument Burgerschap Meten analyseren of ons aanbod bijgesteld moet worden.

Door het inzetten van deskundige begeleiding bij het invoeren van de nieuwe methodes en aanpakken zorgen we voor een doorgaande lijn in de school.

We werken aan het versterken van ons handelingsgericht werken. Hierbij gaat het om zorgvuldige planning, versterking in de samenhang van ons 'papieren spoor' en gesprek over ons didactisch handelen.

Zo werken we aan een gedegen aanpak die pedagogisch en didactisch afgestemd is op de onderwijsbehoeften van al onze leerlingen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Ondersteuningsaanbod

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor álle kinderen.

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ondersteuning. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- als het lezen lastig blijft,
- als een kind juist moeilijkere opdrachten nodig heeft,
- of als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen.

Belangrijke contactpersonen

Heeft u een vraag? Dan kunt u terecht bij:

- De leerkracht
- De intern begeleider: Monique Zwart
- Schoolmaatschappelijk werker: Annemarie Schaap

U kunt ook terecht bij:

- Het samenwerkingsverband: bereikbaar via de [link](#)
- Onafhankelijk oudersteunpunt: bereikbaar op de website onder het kopje 'Ouder en jeugdstunpunt' ([klik op de link](#)).

Algemene informatie

Scholen moeten ervoor zorgen dat elk kind een passende plek krijgt. Ook als het kind extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft. Dit heet zorgplicht. Scholen werken toe naar inclusief onderwijs in 2035. Algemene informatie hierover vindt u op de website van het samenwerkingsverband ([klik op de link](#)).

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de hulp die elke school binnen het samenwerkingsverband biedt aan leerlingen. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind onderwijs krijgt dat past bij wat het nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. De basisondersteuning wordt nader uitgewerkt op de website onder 'basisondersteuning' ([klik op de link](#)).

Ondersteuningsniveaus

Op onze school zorgen we ervoor dat het onderwijs past bij wat elk kind nodig heeft. Daarom werken we met verschillende niveaus van ondersteuning.

- Niveau 1: basisondersteuning – Dit is er voor alle kinderen.
- Niveau 2 t/m 4: Voor kinderen die extra hulp nodig hebben op school.
- Niveau 5: Soms heeft een kind meer nodig dan de school kan bieden. We kijken dan samen met ouders naar een andere, passende plek, bijvoorbeeld in het speciaal (basis)onderwijs.

Belangrijk om te weten: als een leerling van niveau 2 naar niveau 3 gaat, blijft de hulp van niveau 2 ook doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo krijgt een leerling steeds de juiste hulp op het juiste moment.

Hieronder staat per ondersteuningsniveau een algemene toelichting:

De verdere uitwerking van wat dit betekent specifiek voor ons samenwerkingsverband wordt het komende half jaar verder uitgewerkt op de website van het samenwerkingsverband ([klik op de link](#)).

Ondersteuningsniveau 1 – Basisondersteuning

De leerkracht kijkt goed naar hoe het met de leerlingen gaat. Hij/zij let op gedrag en schoolresultaten, en maakt daarvan een kort verslag. Toetsresultaten worden bekeken en er worden doelen opgesteld. De hulp wordt binnen de groep gegeven, tijdens de gewone lessen. Als blijkt dat een leerling extra hulp nodig heeft, worden de ouders zo snel mogelijk betrokken.

Ondersteuningsniveau 2 – Onderwijs op maat

De leerkracht bespreekt met u hoe het gaat met de hulp in de klas. Als de basisondersteuning niet voldoende is, kan tijdelijk extra hulp worden geboden. Bijvoorbeeld in de vorm van verlengde instructie, verdiepende instructie of meer begeleiding/oefening. Deze hulp vindt nog steeds plaats binnen de klas.

Ondersteuningsniveau 3 – Extra begeleiding in de groep

Als de extra hulp van de leerkracht niet voldoende blijkt, denkt de intern begeleider mee over wat een leerling nodig heeft. Soms wordt ook een onderwijsondersteuner ingezet. De leerling (of de hele groep) krijgt extra begeleiding in de klas, bijvoorbeeld door een specifieke aanpak of gerichte interventie.

Ondersteuningsniveau 4 – Extra ondersteuning op de school

Wanneer een leerling zich ondanks de extra begeleiding onvoldoende ontwikkelt, wordt de situatie besproken in het ondersteuningsteam van de school. Hierbij zijn de directeur, leerkracht, intern begeleider en een orthopedagoog aanwezig. Soms sluit ook een externe deskundige aan, zoals een schoolmaatschappelijk werker. Ouders/verzorgers zijn altijd betrokken bij dit overleg.

De uitkomst kan bijvoorbeeld zijn:

- extra of aangepaste begeleiding buiten de klas
- ondersteuning door een onderwijsassistent
- (psychologisch of diagnostisch) onderzoek
- een onderwijsarrangement (bijvoorbeeld een TOP-arrangement)
- een zorgarrangement (via schoolmaatschappelijk werk of wijkteam)
- een onderwijs-zorgarrangement (OZA)

Ondersteuningsniveau 5 – Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs

Soms heeft een leerling meer nodig dan de school kan bieden. Als een verwijzing naar gespecialiseerd onderwijs het best passend lijkt, wordt het kind besproken in de Commissie Toelaatbaarheidsverklaring (CTO). Deze commissie beoordeelt of plaatsing mogelijk is bij bijvoorbeeld:

- speciaal (basis)onderwijs (SBO of SO)
- onderwijs voor ZMOK (zeer moeilijk opvoedbare kinderen)
- onderwijs voor ZMLK (zeer moeilijk lerende kinderen)
- Mytyschool (voor kinderen met een lichamelijke beperking)
- onderwijs voor langdurig zieke kinderen
- Eureka (voor hoogbegaafde leerlingen)

Voor integrale arrangementen met onderwijs en zorg werken we samen met de gemeente en/of jeugdhulp. In de Kop van Noord-Holland werken we volgens de MIS-K afspraken. Meer informatie hierover vindt u op de website onder het kopje 'Wie doet wat? MIS-K' ([klik op de link](#)).

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Soms heeft een leerling extra hulp nodig op school. Dan maakt de school samen met u als ouder een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

In dit plan staat:

- Wat het doel is voor uw kind.
- Welke hulp uw kind nodig heeft.
- Wie wat doet, waarom, hoe en wanneer.

Het OPP wordt altijd samen met u en – als dat kan – met uw kind gemaakt. Zo weten jullie en de school wat er gaat gebeuren, en kunnen we samen werken aan de ontwikkeling van uw kind.

De afspraken in een OPP kunnen per leerling verschillen. Soms is de hulp licht en tijdelijk. Soms is er langere of intensievere hulp nodig. Het plan zorgt ervoor dat de hulp goed past bij wat uw kind nodig heeft.

Meer informatie over het OPP vindt u onder het kopje 'Ontwikkelingsperspectief (OPP)' ([klik op de link](#)).

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in het OPP. Als we zo'n plan maken, zullen we u daar altijd bij betrekken en uw of jullie mening opschrijven. U heeft als ouders het recht

om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Meer informatie over het hoorrecht vindt u onder het kopje 'Hoorrecht' ([klik op de link](#)).

Welke ondersteuning bieden wij? En welke niet?

Hier ([klik op de link](#)) ziet u welke extra ondersteuning we op school aanbieden. Samen met ouders en experts kijken we wat het beste past bij uw kind. Het samenwerkingsverband biedt ook ondersteuning. U vindt dat op de website onder het kopje 'specialisten' ([klik op de link](#)).

Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

Soms past een andere basisschool of een school voor speciaal (basis)onderwijs beter bij wat uw kind nodig heeft. We bespreken dit altijd samen met u en het samenwerkingsverband. We betrekken u zo vroeg mogelijk, zodat u kunt meedenken over de juiste hulp. Meer informatie over speciaal (basis)onderwijs vindt u onder het kopje 'specialisten' ([klik op de link](#)).

Onze deskundigen en specialisten + de toegankelijkheid van het gebouw vindt u hieronder bij het kopje Extra informatie.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Wij hebben verschillende specialisten in onze school, zoals hierboven vermeld.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op 't Zwanenest hebben we, naast de intern begeleider, ook collega's die andere collega's kunnen ondersteunen en coachen bij vragen omtrent sociaal-emotionele ontwikkeling en groepsvorming.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De specialisten meer- en hoogbegaafdheid kunnen door de leerkrachten worden geraadpleegd.

Wanneer wij niet zelf in staat zijn om een interventie te plegen op gedrag, werkhouding en taakaanpak, vragen wij externe specialisten met ons mee te kijken en denken.

Alle leerkrachten worden geschoold in executieve functies.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

De vakleerkracht bewegingsonderwijs volgt de ondersteuningsroute motoriek en bewegen. Hierbij worden alle kinderen van groep 3 gescreeend. Waar nodig krijgt een kind extra aandacht en een vervolgaanbod met betrekking tot de grove motoriek.

Wanneer er meer nodig is om motorische ontwikkeling te versterken, overleggen we met ouders over de inzet van een fysiotherapeut of ergotherapeut.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wij hebben geen specialist medisch handelen en persoonlijke verzorging op school. Een aantal collega's is geschoold als bedrijfshulpverlener.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij hebben de ambitie om het aanbod voor de meerkunners in alle groepen te versterken in het reguliere lesprogramma.

Inbreng en invloed van leerlingen

Inbreng en invloed van leerlingen

Binnen de school is er een leerlingenraad die een rol heeft in het mee denken over verbeteringen betreffende de basisondersteuning. De leerlingenraad/leerlingen kunnen:

- **Signaleren van problemen:** Leerlingen kunnen via de leerlingenraad problemen signaleren die ze zelf ervaren of die gehoord of gemerkt hebben bij andere leerlingen.
- **Inspiratie bieden:** De leerlingenraad kan ideeën en suggesties aandragen voor de basisondersteuning en kan zich inzetten voor de verbetering van de ondersteuning op school.

De leerlingen betrokken bij een overleg van het ondersteuningsteam, om mee te denken in hun behoeften en akkoord te geven op de ondersteuning. Indien wenselijk zijn de leerlingen ook aanwezig bij het ondersteuningsteam overleg.

Extra informatie

Zorgplicht

Met de komst van Passend onderwijs hebben de schoolbesturen zorgplicht gekregen. Zorgplicht betekent dat de school waarbij uw kind zich aanmeldt of staat ingeschreven te allen tijde moet zorgen voor een passende onderwijsplek. Dat kan een plek zijn op de eigen school met extra ondersteuning of op een andere reguliere school in de buurt, maar dat kan ook een plek zijn op een school voor speciaal (basis)onderwijs. Niet u als ouder, maar de school dient voor die plek te zorgen. Scholen helpen elkaar daarbij door samen te werken in Samenwerkingsverbanden (SWV) en scholengroepen (SG). Ze maken onderling afspraken over hoe ze ervoor zorgen dat elk kind onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. De scholen van Stichting Surplus zijn samen met andere scholen in de regio lid van het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland. Dit samenwerkingsverband bestaat op zijn beurt uit tien scholengroepen. In een scholengroep zitten scholen van verschillende schoolbesturen en liggen bij elkaar in de buurt. Onze school is lid van Scholengroep Warmenhuizen.

Ondersteuning

Het uitgangspunt van basisondersteuning is dat uw kind zoveel mogelijk wordt begeleid in de eigen groep door zijn of haar eigen leerkracht. Elke school heeft ook een eigen Schoolondersteuningsprofiel (SOP). In dit profiel staat welke specifieke extra ondersteuning de school uw kind kan bieden, naast de basisondersteuning. Deze extra ondersteuning bestaat vooral uit uren die kunnen worden ingezet om uw kind optimaal te kunnen begeleiden. School kan hierbij begeleiding krijgen van bijvoorbeeld ambulant begeleiders, jeugdzorg of gedragsdeskundigen van Onderwijsversterkers.

Ook kunnen we een aanvraag doen voor een arrangement via het ondersteuningsteam (OT) of een toparrangement aanvragen bij het CTO, waardoor er op school meer ruimte, tijd en expertise ontstaat om de juiste begeleiding te kunnen bieden. Het kan ook zijn dat de school niet de juiste begeleiding kan bieden. Dan wordt de best passende plek op een andere school binnen de scholengroep of op het speciaal (basis)onderwijs gezocht.

Ondersteuning in de praktijk

Binnen ons onderwijs is er oog voor verschillen. Kinderen die meer kunnen, krijgen meer uitdagende opdrachten. Kinderen die moeite met bepaalde leerstof hebben, krijgen extra instructie en/of oefenstof. Het signaleren van deze behoeftes gebeurt aan de hand van observaties, methodetoetsen en/of methode onafhankelijke toetsen, zoals de IEP-toetsen. De leerkracht heeft regelmatig contact met de intern begeleider over de groep en de kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte.

Wanneer we op school waarnemen dat een kind extra ondersteuning nodig heeft, dan gaan we daarover in gesprek met ouders. Wanneer dit gewenst is, schakelen we externe experts in voor aanvullende observaties en adviezen. Ook kunnen we in een Ondersteuningsteam (OT) bijeenkomen. Dit OT komt ongeveer vijf keer per schooljaar bijeen. Hierbij zijn altijd aanwezig: de directeur, de groepsleerkracht, de intern begeleider, de ouders, een orthopedagoog van de Onderwijsversterkers en indien nodig een extern deskundige. Deze laatste kan zowel door school als door de ouders worden uitgenodigd. Het doel van een OT is te komen tot een gezamenlijk plan van aanpak en besluiten over de te nemen vervolgstappen om uw kind zo optimaal mogelijk te kunnen begeleiden. Er kan bijvoorbeeld besloten worden tot een onderzoek of aanvraag van een arrangement. Verslag en afspraken worden opgenomen in een digiplan (groeidocument). Dit groeidocument wordt altijd besproken met ouders. Het digiplan wordt vervolgens met elkaar geëvalueerd en eventueel worden nieuwe doelen opgesteld.

Lukt het niet om passend onderwijs te bieden, dan zal de school in samenspraak met ouders en met hulp van ons samenwerkingsverband een school zoeken die wel kan voldoen aan de ondersteuningsvraag. Het betreffende kind wordt hierin uiteraard ook betrokken.

Kleuterverlenging, doublure of versnelling

Tijdens de 10-minutengesprekken (en in geval van twijfel ook tijdens gesprekken 'tussendoor') worden de vorderingen van uw kind besproken. Het kan gebeuren dat een kind aan het eind van groep 2 nog niet toe is aan groep 3. De ouders worden hier tijdig van op de hoogte gesteld. Hoewel de school de uiteindelijke beslissing neemt, streven we er altijd naar om deze beslissing in goed overleg met de ouders te nemen. Ook gedurende de rest van de schoolloopbaan van uw kind kan het voor de ontwikkeling beter zijn om een keer te doubleren. Er vinden ook dan tijdig, en regelmatig, gesprekken met de ouders plaats. Dit geldt ook bij een mogelijke versnelling van kinderen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Binnen de school gebruiken we liever het woord 'gedragsprotocol'. We formuleren hierin op een positieve manier hoe we met elkaar om willen gaan. Het protocol beschrijft de manier waarop we omgaan met ongewenst gedrag en de problemen die hierbij kunnen ontstaan. Eén van de problemen die kan ontstaan is pesten.

'Niemand mag worden buitengesloten. Iedereen mag meedoen.' We leren kinderen op een goede manier met elkaar omgaan en om een ander er op aan te spreken als er wordt gepest. Het onderscheid tussen plagen en pesten moet duidelijk zijn. Een plagerijtje mag, pesten absoluut niet.

Verder werken wij schoolbreed met onze drie kapstokregels:

- Voor groot en klein zullen wij aardig zijn.
- We zullen goed voor onze spullen zorgen. Zo zijn ze weer te gebruiken voor morgen.
- Binnen is wandelgebied. Buiten hoeft dat lekker niet.

De methode Kwink sluit hierop aan en zetten we in om de sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschap bij onze leerlingen te bevorderen. Deze methode is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Ook sluit het goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support) die we toepassen:

1. Ontwikkel duidelijke gedragsverwachtingen
2. Communiceer en onderwijs je verwachtingen
3. Herken en bekrachtig gewenst gedrag
4. Minimaliseer de aandacht voor ongewenst gedrag
5. Wees duidelijk en consequent met de gevolgen

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. Op OBS 't Zwanenest maken we gebruik van Vensters. Naast het tevredenheidsonderzoek ook gebruik van de Hart en handen van het IEP Leerlingvolgsysteem. In de groepen 7 en 8 wordt onderzoek gedaan naar de burgerschapscompetenties (Bloom) waarin ook het schoolklimaat aan bod komt.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. juf Monique	ib@obszwanenest.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. juf Judith	j.glas@stichtingsurplus.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. juf Nynke	n.zijlstra@stichtingsurplus.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We zien ouders, verzorgers en school als partners. Ieder vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid en deskundigheid, maar beiden met de beste ontwikkeling van uw kind voor ogen. Een goede afstemming daarbij is erg belangrijk.

Wij gaan uit van een wederzijds vertrouwen in elkaar. Wij doen er alles aan om ervoor te zorgen dat een ouder/verzorger geen drempel voelt om zijn/haar vraag of zorg neer te leggen. We verwachten dat het wordt aangegeven als dit niet langer het geval is.

Wat verwacht de school van ouders/verzorgers?

1. Communicatie rondom ontwikkelingen/vorderingen van het kind

- Ouders/verzorgers nemen zelf het initiatief richting de leerkracht wanneer zij een vraag hebben of wanneer zij zich zorgen maken.
- Ouders/verzorgers tonen hun betrokkenheid door onder andere aanwezig te zijn op bijeenkomsten die betrekking hebben op hun kind en de groep waarin hij/zij zit.
- Voor de ouder/verzorger is de leerkracht het eerste aanspreekpunt als het gaat om zijn/haar kind en de groep.

2. De opvoedkundige taak

- Wij gaan respectvol met elkaar om. We benadrukken positief gedrag. Kinderen leren zelf verantwoordelijkheid te dragen en zelf verantwoordelijk te zijn. De ouder/verzorger onderschrijft deze principes.
- De ouder/verzorger heeft de eindverantwoordelijkheid voor de opvoeding van het kind. De school is verantwoordelijk voor het onderwijsaanbod binnen de school.
- Bij onduidelijkheid over de uitvoering van de opvoedkundige taak door de school neemt de ouder/verzorger het initiatief voor een gesprek richting de leerkracht.

3. Maatschappelijke taak

- De ouder/verzorger begeleidt het kind bij nieuwe maatschappelijke ontwikkelingen. Te denken valt aan smartphones en social media, internet, actualiteiten in het nieuws, voldoende beweging, gezond eten en milieuaspecten. De school besteedt aandacht aan maatschappelijke ontwikkelingen indien dit past binnen ons onderwijs.

4. Onderwijstaak

- Ouders/verzorgers nemen zelf het initiatief richting de leerkracht wanneer zij een vraag hebben. Ouders/verzorgers lezen de nieuwsbrief en overige berichtgeving vanuit school.

5. Ouderparticipatie

- Ouders/verzorgers leveren incidenteel een actieve bijdrage aan schoolactiviteiten.

Wat ouders/verzorgers van school kunnen verwachten:

- De school zal de ouders regelmatig informeren.
- Informatie versturen we zoveel mogelijk digitaal via Social Schools.
- De school zorgt ervoor dat de kinderen zich veilig en vertrouwd voelen op school.
- De school werkt aan een goed pedagogisch klimaat.
- De school besteedt aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.
- De school besteedt aandacht en tijd aan culturele en creatieve activiteiten.
- De school hanteert een gedragsprotocol teneinde het pesten op school tot een minimum te beperken.
- De leerkrachten van de school houden dagelijks tijd vrij voor ouders die vragen hebben (graag na 14.00 uur)
- U kunt bij de leerkrachten, de intern begeleider en/of de directie van de school een afspraak maken om zaken uitgebreider te bespreken.
- De school doet wat binnen haar mogelijkheden ligt om de leerlingen op een zo hoog mogelijk niveau te laten functioneren.
- De school besteedt extra zorg aan leerlingen die achterblijven. Ook leerlingen die meer kunnen, zullen daarin gestimuleerd worden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- **Informatieve kijkmiddag** (alternatief voor ouderinformatieavond) per groep of bouw, voor de ouders van die groepen.
- **10-minutengesprekken** zijn er drie keer per jaar. De eerste is een kennismakingsgesprek en de tweede is een rapportgesprek. Dan gaat het onder andere over de vorderingen, prestaties op leergebieden, ontwikkeling op andere kennisgebieden, omgang met de ander, het gedrag in de groep. Het derde gesprek is facultatief (op eigen verzoek of uitnodiging van de leerkracht). Vanaf januari groep 4 zijn de kinderen ook bij de 10-minutengesprekken aanwezig.
- **Gesprek na schooltijd:** Veel ouders brengen en halen hun kinderen zelf naar en van school. Dit kan ook een moment zijn om even iets door te geven of een afspraak te maken voor een gesprek. Dit is niet het moment voor het gesprek zelf.
- **Informatie vanuit school:** Via Social Schools (een digitaal ouderplatform) verspreiden we regelmatig nieuwsberichten en informatie.
- Voor **algemene korte vragen of suggesties** kunt u altijd de schoolleiding aanspreken, mailen of telefonisch benaderen.

Klachtenregeling

Als u een klacht heeft over OBS 't Zwanenest kunt u dit melden bij de directie. De school heeft in een handleiding vastgelegd hoe zij omgaat met klachten, problemen en meningsverschillen. We proberen klachten altijd eerst op een goede manier op school af te handelen. De mogelijkheid bestaat echter dat u als ouder/verzorger uiteindelijk niet tevreden bent over de wijze waarop de school met een geschil omgaat. In zo'n geval kunt u beroep doen op de Klachtenregeling van de Stichting Surplus die geldt voor alle bij Surplus aangesloten scholen en dus ook voor school. Wilt u hierover meer weten dan kunt u contact opnemen met de interne vertrouwenspersonen. Bernadette Hes-Boots

T 06-25538458 info@in-b-tweenadvies.nl

Voor behandeling van klachten is Stichting Surplus aangesloten bij de Stichting Onderwijsgeschillen, voorheen de Landelijke Klachtencommissie voor het Openbaar en Algemeen Toegankelijk Onderwijs (LKC). De klachtenregeling biedt medewerkers en ouders bovendien de mogelijkheid een beroep te doen op een onpartijdige vrouwelijke of mannelijke vertrouwenspersoon die voor Surplus maar volledig buiten onze organisatie opereert. Gegevens van deze vertrouwenspersonen krijgt u, op verzoek, van bovengenoemde contactpersonen Klachten op school.

Het is mogelijk dat u noch de directie van 't Zwanenest noch de contactpersonen van onze school in vertrouwen wenst te nemen. U kunt dan advies inwinnen bij de bestuurders van Surplus, Richard Winter en Marianne Vader, via 0224-203040. Zij kan u ook in contact brengen met de vertrouwenspersonen. Uiteraard kunt u zich rechtstreeks wenden tot de Stichting Onderwijsgeschillen op tel. 030 280 95 90. Het adres van de Stichting Onderwijsgeschillen is postbus 85191, 3508 AD Utrecht.

Voor het melden van seksueel misbruik, seksuele intimidatie, ernstig fysiek of geestelijk geweld kunt u bellen met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs op 0900-1113111, tegen lokaal tarief te bereiken tijdens kantooruren. Ook hier wordt alle informatie vertrouwelijk behandeld.

Heeft u een klacht met betrekking tot privacy, dan kunt u contact opnemen met onze Functionaris Gegevensbescherming via FG@stichtingsurplus.nl.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs (088-6050101).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouderraad (OR)

De ouderraad stelt zich ten doel de samenwerking tussen de ouders en de school te bevorderen. De raad bestaat uit ongeveer acht leden. De ouderraad organiseert in samenwerking met het team jaarlijks terugkerende activiteiten en feesten, maar kan ook nieuwe ideeën voorstellen en uitwerken. Er wordt 6 à 7 keer per jaar vergaderd. Voor meer informatie volg de volgende link naar onze website: [OR 't Zwanenest](#).

De medezeggenschapsraad (MR)

Onze MR bestaat uit drie ouders en drie teamleden die hun geleding vertegenwoordigen. De MR heeft over een aantal zaken in school advies- of instemmingbevoegdheid, voordat het bestuur zelf een besluit neemt. Voor meer informatie, volg de volgende link naar onze website: [MR 't Zwanenest](#).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Andere vieringen
- Sportactiviteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De kosten van de schoolreizen worden niet betaald uit de algemene middelen van de school. We vragen daarvoor via de ouderraad een vrijwillige bijdrage. Voor schooljaar 2025-2026 zijn deze bepaald op:

- Groepen 1 t/m 6: € 30,00
- Groepen 7 en 8: € 85,00

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen kinderen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

De gemeenten Hollands Kroon en Schagen maken het via de regeling Meedoen Noordkop mogelijk voor kinderen van 4 tot 18 jaar uit gezinnen met lage inkomens om deel te nemen aan sport- culturele- en onderwijsactiviteiten. Per jaar is er € 350,- per kind beschikbaar. De ouderbijdrage en de bijdrage voor bijvoorbeeld de schoolreis kunnen uit deze voorziening betaald worden. Voor meer informatie zie <https://meedoen.schagen.nl/> of neem contact op met de directeur van onze school.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Is uw kind ziek, dan ontvangen wij graag een afmelding via Social Schools (liefst voor schooltijd) of via 0224-571626. Wanneer een kind zonder bericht afwezig is, nemen wij z.s.m. (in ieder geval voor 10.00 uur) telefonisch contact op met ouders. In geval van kinderziekten en/of besmettelijke ziekten verzoeken wij u de school hiervan in kennis te stellen.

Op (regelmatig) te laat komen en/of afwezigheid vanwege ziekte of andere redenen wordt door de school en door de leerplichtambtenaar toezicht gehouden. Als ouder krijgt u te maken met de leerplichtwet voor uw kind. Een kind is leerplichtig vanaf het 5e jaar. Dat betekent dat kinderen vanaf het moment dat zij 5 jaar zijn, wettelijk verplicht zijn elke dag naar school te komen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Voor vakantie onder schooltijd kan alleen verlof gegeven worden als uw kind tijdens de schoolvakanties niet op vakantie kan gaan door de specifieke aard van uw beroep. In dat geval mag de directeur eenmaal per schooljaar uw kind vrij geven, zodat er toch een gezinsvakantie kan plaatsvinden. Het moet dan wel de enige gezinsvakantie in dat schooljaar zijn. Bij uw aanvraag moet dan een werkgeversverklaring of accountantsverklaring worden bijgevoegd waaruit de specifieke aard van het beroep en de verlofperiode van de betrokken ouder(s) blijken. De verlofperiode mag maximaal 10 schooldagen beslaan. Dergelijk verlof kan dus maar één keer per jaar worden verleend.

De leerplichtwet schrijft voor dat extra verlof alleen kan worden verleend bij zogenaamde "gewichtige omstandigheden". Als gewichtige omstandigheden worden beschouwd:

- verhuizing van het gezin;
- huwelijk, begrafenis en jubilea in de naaste familie.

De volledige verlofregeling is op school bij de directie en via onze website verkrijgbaar. Wij zijn verplicht om ongeoorloofde afwezigheid te melden bij de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

In principe zijn alle leerlingen welkom bij ons op school.

4.5 Andere beleidsafspraken

Schorsing

De school kan een leerling voor een periode van ten hoogste een week schorsen. Daarbij moet worden aangegeven wat de reden is voor de schorsing. Dat moet schriftelijk aan de ouders bekend worden gemaakt. Verder moet het bevoegd gezag de Inspectie van het Onderwijs en de Leerplichtambtenaar schriftelijk in kennis stellen van een schorsing voor een periode van langer dan een dag en daarbij de reden vermelden.

Verwijdering

Een school mag in bepaalde gevallen een leerling verwijderen. Hiervoor gelden zeer strenge regels. Zo moet een bestuur van een school die een leerling wil verwijderen aan de zorgplicht voldoen. Een bestuur heeft aan zijn zorgplicht voldaan als het voor de leerling een andere school heeft gevonden die bereid is de leerling toe te laten, zo schrijft de wet voor.

Voor toelating, schorsing of verwijdering van leerlingen gelden voor de school en het bestuur nog meer voorschriften. Zie hiervoor: <https://stichtingsurplus.nl/ons-beleid-en-afspraken/schorsing-en-verwijdering/>

Beleid mobiele telefoons

Vanaf schooljaar 2024-2025 is het gebruik van mobiele telefoons niet meer toegestaan op basisscholen. Schoolbreed hadden wij deze afspraak al, welke ook geldt voor smartwatches. Uitsluitend in specifieke gevallen, wanneer het met de leerkracht is overlegd, mag een mobiele telefoon naar school. Is er een reden waarom uw kind de telefoon écht mee moet naar school, dan hoort de leerkracht van uw kind dit graag. Dan kunnen we in overleg tot een passende oplossing komen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De leerkrachten op 't Zwanenest maken gebruik van methodegebonden en methode-onafhankelijke toetsen. Voor de methode-onafhankelijke toetsen maken we met ingang van schooljaar 2023-2024 gebruik van de toetsen van IEP. Alle methodes waar wij gebruik van maken voldoen aan de kerndoelen. Een aantal keer per jaar bespreken we de resultaten op school- en groepsniveau. Tijdens de groepsbesprekingen, tussen de leerkracht en de intern begeleider, komen de resultaten op leerlingniveau aan bod. De leerkrachten verwerken de resultaten in hun plannen. Zo heeft de leerkracht de ontwikkeling van elk kind goed in beeld.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

In 2024-2025 hebben de kinderen van groep 8 de doorstroomtoets gemaakt. Het resultaat was zoals wij hadden verwacht: voldoende. Ook het resultaat op het driejaarsgemiddelde van 't Zwanenest is voldoende. Ook de gestelde ambities zijn behaald.

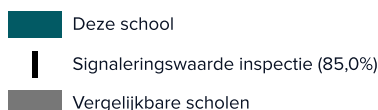
Als we kijken naar de resultaten van de afzonderlijke toetsonderdelen dan zien we dat het resultaat op gebied van rekenen lager is dan de resultaten op gebied van begrijpend lezen en taalverzorging.

De gebieden verhoudingen en meten en meetkunde vallen hierin op. We zetten daarom schoolbreed in op onze instructie, het EDI-model gebruiken we hierbij om ons onderwijs op deze gebieden te versterken.

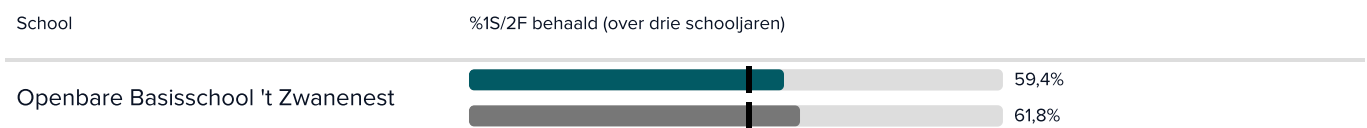
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



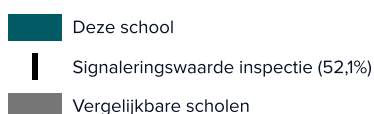
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

't Zwanenest vindt het belangrijk dat de kinderen uitstromen op het niveau dat bij hen past. De leerkrachten van de hele basisschool dragen bij aan dit advies. Zij volgen de leerprestaties middels het IEP leerlingvolgsysteem, methodetoetsen en de begin groep 7 afgenomen NSCCT (Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test). Ook nemen zij de inzet van de leerling in ogenschouw waarbij gelet wordt op werkhouding, motivatie, concentratie, huiswerkhouding en zelfstandigheid. De leerkracht van groep 7 bekijkt de resultaten en verdere vorderingen met de intern begeleider. Samen komen zij eind groep 7 tot een eerste advies.

De leerkracht van groep 8 bekijkt het eerste advies, het leerlingvolgsysteem IEP, de doorstroomtoets en verdere vorderingen met de intern begeleider. In januari volgt het voorlopig advies en na de uitslag van de doorstroomtoets geven zij samen het definitief advies aan de kinderen en hun ouders. Als de uitslag van de doorstroomtoets hoger uitvalt dan het voorlopig advies, volgt een heroverweging van het advies, behalve als de bijstelling niet in het belang van de leerling wordt geacht. Dit besluit zal dan gemotiveerd moeten worden. Dit gebeurt door de leerkracht van groep 8, directie en de intern begeleider en wordt met ouders en kind besproken. Eind maart volgt de centrale aanmeldweek voor het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	6,7%
vmbo-(g)t	40,0%
vmbo-(g)t / havo	13,3%
havo	6,7%
havo / vwo	20,0%
vwo	13,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

pedagogische tact

verbinding

veilig voelen

Wij werken vanuit de principes van Pedagogisch Tact. De relatie tussen leerkracht en kind vormt de basis voor ons handelen. Hieruit komt voort dat we niemand buitensluiten, maar altijd in verbinding blijven met het kind. Dit geldt ook voor de relaties tussen de kinderen onderling. Iedereen moet zich veilig voelen om zich geaccepteerd te voelen en om tot ontwikkeling te komen. Pesten vormt een bedreiging voor deze waarden en dit vinden wij daarom ontoelaatbaar. In ons gedragsprotocol wordt beschreven op welke manier wij willen voorkomen dat er wordt gepest binnen de school en hoe we, als het gebeurt, handelen om het te stoppen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Kwink wordt schoolbreed ingezet voor het sociaal-emotioneel leren en het bevorderen van burgerschap van onze leerlingen. Dit doen wij naast het consequente gebruik van onze kapstokregels, het benadrukken van gewenst gedrag en begrenzen van ongewenst gedrag. Zo zorgen wij continu voor een warme, veilige omgeving waarin welbevinden en samenwerking wordt bevorderd.

Verder worden de sociale opbrengsten gemonitord via het IEP-leerlingvolgsysteem, in groep 7 en 8 via met instrument Burgerschap Meten en leerlingtevredenheidsonderzoek in groep 6, 7 en 8. De resultaten worden geanalyseerd op school- en groepsniveau. Dit kan leiden tot een specifieke aanpak voor een groep, wanneer de resultaten en analyse daar aanleiding toe geven.

Op onze school werken we met 10-minutengesprekken waarin zowel de ontwikkeling op cognitief als sociaal-emotioneel gebied wordt besproken. Kinderen zijn vanaf eind groep 4 aanwezig bij de gesprekken met de leerkracht en hun ouder(s).

6 Schooltijden en opvang

Er is sprake van een continu-rooster in een vijf gelijke dagen model: 08.30 - 14.00 uur.

's Ochtends gaat om 8.20 uur de bel. Dan gaan de schooldeuren open en mogen de kinderen naar binnen. De lessen start om 8.30 uur.

Ochtendpauze: Van 10.00-10.15 uur eten en drinken de kinderen hun meegebrachte 10-uurtje en wordt er voorgelezen (taal- en leesbevordering). Deze tijd valt wettelijk onder de onderwijstijd.

Middagpauze: Om 12.00 uur gaan de leerlingen in de groep met elkaar eten. In iedere klas wordt 15 minuten ingepland voor het eten in combinatie met taal/burgerschap/wereldoriëntatie. De eerste 5-10 minuten eten de leerlingen in stilte (pauze-rusttijd), daarna mogen ze verder eten. De laatste 10-15 minuten wordt voorgelezen of worden gesprekken gevoerd, al dan niet aan de hand van een filmpje of Jeugdjournaal (onderwijstijd). Om 12.15 uur gaan alle kinderen (groep 1 t/m 8) naar buiten tot 12.30 uur (pauze-rusttijd).

De kinderen zijn om 14.00 uur weer uit. Bij het uitgaan van de school worden de kinderen van de groepen 1, 2 en 3 naar buiten gebracht. De andere kinderen gaan zelfstandig naar buiten. Ouders/verzorgers kunnen wachten op het plein.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Hoi Pipeloi**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Hoi Pipeloi**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De nabij gevestigde BSO Hoi Pipeloi verzorgt deze opvang.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	25 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Tweede paasdag	06 april 2026	
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede pinksterdag	25 mei 2026	
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

Studiedagen.
15 september 2025
8 oktober 2025
11 december 2025
20 februari 2026
20 maart 2026
12 en 15 juni 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
intern begeleider	IB-dagen: maandag en dinsdag	

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directie	Werkdagen: maandag, dinsdag, woensdag en donderdag	